

茨城県立太田第一高等学校附属中学校 2学年 総合的な学習の時間 年間指導計画							学校番号 中学2		
教育課程上の名称 「青龍タイム」									
学校において定める目標							自主的精神に満ちた、心身共に健康で、社会や国家に貢献し得る有為な人材の育成に努める。		
							(1)自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断するとともによりよく問題を解決する資質や能力を育成する。 (2)多様な学び方やものの考え方を身に付ける。 (3)問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てる。 (4)自己の生き方を考えることができるようになる。		
講座編成及び授業担当者							クラス単位で編成。36名の生徒につき、5人の教員で指導する。 授業担当者は、生徒の職場体験等の調査・インタビューから個々の職業観を深く考えることができるよう指導する。		
設定時間			(木曜日3・4限目)			単位数(2)			
時期月週日	探究課題	指導時数	探究の過程(時数)	学習活動(学習のねらい)	探究課題を通して育成を目指す資質・能力	主な言語活動	他教科等との関連		
4月	自分の職業観について考える (自己実現とは何か)	4	情報課題の収集	1 探究活動(「青龍タイム」)のガイダンスを行い、探究学習の目的や学習の仕方について知る。 2 キャリアパスポートを使って、2年生の見通しを持ち、学習と特別活動の目標を立てる。 3 「職業」とは何か、言葉の定義を調べたり、保護者アンケートや新聞記事等を読んだりして、自分自身の職業観について意識を高める。	思考力・判断力・表現力等 個別の知識や技能 学びに向かう力・人間性等	ポートフォリオ ワークシート	キャリア教育 社会 国語 道徳 情報教育		
5月～7月		8		1 5校連携「未来の自分発見講座」を実施し、職業観について考えたり、将来の夢と必要な力について改めて考えたりする。	思考力・判断力・表現力等	講演のメモ・感想等の記入 話し合い活動 ワークシート	キャリア教育 社会 国語 道徳 情報教育 特別活動		
		8		1 学習内容の見通しを立てて、探究計画書を作成する。 2 『職場体験活動TRIAL HANDBOOK』を使って、職場体験エントリーシートを作成する。 3 職場体験活動先の仕事内容・企業(団体)理念などについて、図書館の資料やインターネット等で情報を収集する。 4 『職場体験活動TRIAL HANDBOOK』を使って、活動計画書を作成する。 5 『職場体験活動TRIAL HANDBOOK』を使って、職場の人と事前打ち合わせをしたり、当日の交通手段等を調べたりする。 6 外部講師を招いて、マナー講座を実施する。	個別の知識や技能 学びに向かう力・人間性等	探究計画書 話し合い活動 職場体験計画表 訪問先への電話連絡 講演会メモ・感想等の記入			
		6		1 「2校間探究意見交換会」を実施し、職場体験前の職業観・勤労観について調べたり考えたことを発表する。	思考力・判断力・表現力等	意見や感想等の記入 質疑応答 ポートフォリオ			
8月					1 職場体験活動を実施する。 2 職場体験活動のまとめをする。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	訪問先での体験・見学メモ ポートフォリオ	キャリア教育 特別活動 道徳	
9～10月		6		分析・整理	1 職場体験の仕事内容と、現場でインタビューしたり体験したことを通して、自分の職業観について再考した内容をまとめる。 2 職場体験先へ礼状を書く。	思考力・判断力・表現力等 個別の知識や技能	ワークシート 情報カード ポートフォリオ	キャリア教育 国語 道徳 情報教育	
		8		まとめ・表	1 調べたり体験したことをもとに中間報告書を作成する。 1 中間報告会を実施する。 2 相互評価を行い、自分の報告書を見直す。 3 他の発表を聞くことで、自分の報告書との違いや良かった点に気づき、自分の報告書の分析・修正をする。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等	中間報告書作成 中間報告会発表 質疑応答 相互評価表 報告書修正 ポートフォリオ	キャリア教育 国語 道徳 情報教育 特別活動	
11月		12		情報課題の収集	1 「2校間探究意見交換会」を実施し、そこで得られた情報や課題について話し合う。 2 必要に応じて、学習計画を修正する。	思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	質疑応答 意見や感想の記入 他校との意見交換	キャリア教育 国語 社会 情報教育 特別活動	
12月		8			1 新たな課題として、興味のある職業や憧れの職業、ロールモデル等を調べ、それぞれの職業観を調べることを通して新たな課題を設定する。 2 インターネットで調べたり、資料を取り寄せたりして調べる。	個別の知識や技能	ポートフォリオ		
1月		8		分析・整理	1 集めた情報が、自分の職業観を考えるにあたって適切な資料であるか分析する。	思考力・判断力・表現力等	ワークシート ポートフォリオ	国語 情報教育	
2月～3月	10	まとめ・発表	1 研究成果を地域等に発信する方法について話し合う。 2 成果発表会の計画を立てる。 3 聞き手に「伝える」表現方法を学ぶ。英語で概要説明する方法を学ぶ。想定される質問の回答を用意する。	思考力・判断力・表現力等 個別の知識や技能 学びに向かう力・人間性等	話し合い 成果発表会計 画書 成果発表報告書 発表用ポスター 作成 相互評価表 ポートフォリオ	キャリア教育 国語 道徳 社会 英語 情報教育 特別活動			
	6		1 校内成果発表会を実施する。 2 発表や質疑応答を通して、自己理解を深め、将来の生き方を考える。 3 蓄積したポートフォリオ等をもとに、1年間の学習を振り返る。						
指導時間数の計		84							