

教育課程上の名称			「青龍タイム」					
学校において定める目標			グローバルな課題解決に挑み、持続可能な社会づくりに貢献する起業家となる基礎を育む学校					
			(1) 豊かな人間性とコミュニケーション能力を育てる。 (2) 確かな学力を身に付ける学習活動の充実に努める。 (3) 地域資源を活用した探究活動を推進する。 (4) 計画的・継続的な国際教育の充実を図る。 (5) 危機管理を徹底し、校内外での事故防止と健康・安全で安心な学校づくりに努める。 (6) 教育活動の広報体制の充実に努める。					
講座編成及び 授業担当者			クラス単位で編成。39名の生徒につき、4人の教員で指導する。 授業担当者は、昨年度の発見した常陸太田市の課題をもとに、生徒の職場体験等の調査・インタビューから自分の住む地域の職業の課題や自分の職業観を深く考えることができるよう指導する。					
設定時間			(月曜日 5、6時限目)			単位数(2)		
時期月週日	探究課題	指導時数	探究の過程 (時数)	学習活動(学習のねらい)	探究課題を通して 育成を目指す資質・能力	主な言語活動	他教科等との関連	
4月	自分の住む地域の職業の課題や自分の職業観について考える (自己実現とは何か)	5	課題 情報の 収集 設定	①探究活動(「青龍タイム」)のガイダンスを行い、探究学習の目的や学習の仕方について知る。 ②キャリアパスポートを使って、2年生の見通しを持ち、学習と特別活動の目標を立てる。 ③「職業」とは何か、言葉の定義を調べたり、保護者アンケートや新聞記事等を読んだりして、自分自身の職業観について意識を高める。 ④常陸太田市でニーズがある職業を調べ、課題などを確認する。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	ポートフォリオ ワークシート 振り返りシート	キャリア教育 社会 国語 道徳 情報教育	
5月		6		①学習内容の見通しを立てて、探究計画書を作成する。 ②ルーブリック評価を使って、学習のねらいを確認する。 ③『職場体験活動TRIAL HANDBOOK』を使って、職場体験エントリーシートを作成する。 ④職場体験活動先の仕事内容・企業(団体)理念などについて、図書館の資料やインターネット等で情報を収集する。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	話し合い活動 ワークシート 探究計画書 ルーブリック評価表 職場体験計画表 訪問先への電話連絡 質疑応答 ポートフォリオ 振り返りシート	キャリア教育 社会 国語 道徳 情報教育 特別活動	
～		9		⑤『職場体験活動TRIAL HANDBOOK』を使って、活動計画書を作成する。 ⑥『職場体験活動TRIAL HANDBOOK』を使って、職場の人と事前打ち合わせをしたり、当日の交通手段等を調べたりする。 ⑦中学1年生で発見した常陸太田市の課題を解決するための職業を考える。				
7月		6						
8月				①職場体験活動を実施する。 ②職場体験活動のまとめをする。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	訪問先での体験・見学メモ 振り返りシート		
9月		6	整理・ 分析	①職場体験の仕事内容と、現場でインタビューしたり体験したことを通して、自分の職業観について再考した内容をまとめる。 ②職場体験先へ礼状を書く。	思考力・判断力・表現力等 個別の知識や技能	話し合い ワークシート 振り返りシート	キャリア教育 国語 道徳 情報教育	
～								
10月		8	まとめ・表現	①調べたり体験したことをもとに中間報告書を作成する。 ②中間報告会を実施する。 ③相互評価を行い、自分の報告書を見直す。 ④他の発表を聞くことで、自分の報告書との違いや良かった点に気づき、自分の報告書の分析・修正をする。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等	話し合い 中間報告会発表 相互評価表 報告書修正 ポートフォリオ 振り返りシート	キャリア教育 国語 道徳 情報教育 特別活動	
11月		6		課題 情報の 収集 設定	①「7校間探究意見交換会」を実施し、そこで得られた情報や課題について話し合う。 ②必要に応じて、学習計画を修正する。 ③新たな課題として、興味のある職業や憧れの職業、ロールモデル等を調べ、それぞれの職業観を調べることを通して新たな課題を設定する。 ④インターネットで調べたり、資料を取り寄せたりして調べる。 ⑤必要に応じて現地調査・インタビュー・アンケート等を実施する。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	意見や感想の記入 他校との意見交換 ポートフォリオ 振り返りシート	キャリア教育 国語 社会 情報教育 特別活動
12月		8						

1月	6	整理・分析	①集めた情報が、自分の職業観を考えるにあたって適切な資料であるか分析する。	思考力・判断力・表現力等	ワークシート 振り返りシート	国語 情報教育
2月	4	まとめ・発表	①課題解決に向けて、プレゼンテーション資料を作成する。 ②校内成果発表会(中高連携)を実施する。 ③聞き手に「伝える」表現方法を学ぶ。想定される質問の回答を用意する。 ④感想や意見を広く地域や他校から集め、得られた意見などから新たな課題や問題意識をもつ。 ⑤蓄積したポートフォリオ等をもとに、1年間の学習を振り返る。	個別の知識や技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等	話し合い 成果発表会計 画書 発表用スライド 作成 相互評価表 振り返りシート ポートフォリオ	キャリア教育 国語 道徳 社会 情報教育 特別活動
～						
3月	6					
指導時間数の計		70				